**2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI  
GÜNLÜK PLAN**

**Tarih: 11.06.2026**

**Yaş Grubu: 60-72 Ay**

**Okul Adı:**

**Öğretmen Adı-Soyadı:**

|  |  |
| --- | --- |
| Alan Becerileri | **Türkçe Alanı TADB. Dinleme TAKB. Konuşma Fen Alanı:** SınıflandırmaDeney Yapma **Hareket ve Sağlık Alanı:** HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler |
| Kavramsal Beceriler | **Bütünleşik Beceriler (KB2) KB2.2. Gözlemleme Becerisi** KB2.2.SB1. Gözleme ilişkin amaç-ölçüt belirlemek  KB2.2.SB2. Uygun veri toplama aracı ile veri toplamak  KB2.2.SB3. Toplanan verileri sınıflandırmak ve kaydetmek |
| Eğilimler | **E1. Benlik Eğilimleri** E1.1. Merak **E2. Sosyal Eğilimleri** E2.5. Oyun severlik **E3. Entelektüel Eğilimler** E3.1. Odaklanma E3.2. Yaratıcılık |
| **Programlar Arası Bileşenler** | |
| Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri | **SDB2.1. İletişim Becerisi** SDB2.1.SB4. Grup iletişimine katılmak **SDB2.2. İş Birliği Becerisi** SDB2.2.SB1.Kişi ve gruplarla iş birliği yapmak SDB2.2.SB4. Ekip (takım) çalışması yapmak ve yardımlaşmak **SDB2.3. Sosyal Farkındalık Becerisi** SDB2.3.SB4. Toplumsal normlar hakkında bir anlayış geliştirmek |
| Değerler | **D5. Duyarlılık** D5.2. Çevreye ve canlılara değer vermek  **D18 Temizlik** **D18.2. Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek** D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır. |
| Okuryazarlık Becerileri | **OB8. Sürdürülebilirlik Okuryazarlığı** OB8.1.Sürdürülebilirliği ve sürdürülebilir kalkınmayı anlama OB8.2.Sürdürülebilir ve sürdürülebilir olmayan sistemleri anlama |
| Öğrenme Çıktıları ve Süreç Bileşenleri | **Türkçe Alanı: TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme**  TADB.1. a. Dinleyecekleri/izleyecekleri materyalleri seçer.  TADB.1. b. Seçilen materyalleri dinler/izler. **TAKB.2. Konuşma sürecinin içeriğini oluşturabilme**  TAKB.2. a. Konuşacağı konu ile ön bilgileri arasında bağlantı kurar.  TAKB.2. b. Konuşmanın devamı hakkındaki tahminini söyler.  TAKB.2. c. Konuşma sürecinde karşılaştırmalar yapar. **Fen Alanı: FAB.2. Fene yönelik nesne, olayları/olguları benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırabilme** FAB.2. ç. Malzemeleri geri dönüşüm amacıyla özelliklerine göre gruplandırır. **FAB.6. Merak ettiği konular/olay/durum hakkında deneyler yapabilme**  FAB.6. a. Basit düzeyde deney tasarlamak için malzemeler seçer.  FAB.6. b. Merak ettiği konuya ilişkin basit düzeyde deney tasarlar. **Hareket ve Sağlık Alanı:**  **HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme** HSAB.1. c. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. |
| İçerik Çerçevesi | **Kavramlar:** Boş-dolu  **Sözcükler:** Geri dönüşüm, metal, cam, plastik  **Materyaller:** Bardak, vazelin, ip, çöp poşeti, kova, su, bardak  **Eğitim/Öğrenme Ortamları: Deney malzemeleri hazırlanır. Geri dönüşümleri toplamak için çocuklara uygun eldivenler ayarlanır.** |
| **Öğrenme-Öğretme Yaşantıları** | |
| Öğrenme-Öğretme Uygulamaları | **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** Öğretmen çocuklara dünya çevre günüyle ilgili afişler gösterir. Çocuklardan afişleri yorumlamasını ister. Çevre kirliliğiyle ilgili bir video izlenir. Çevre kirliliğine sebep olan durumlardan bahsedilir. Gün içinde konuyla ilgili etkinlikler yapılacağı söylenir. Çocuklar çember olurlar ve yoklama alınır. Günün takvimi yapılır. Öğrenme merkezlerine geçmek için hazırlıklar yapılır.  **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** Çocuklar fen merkezini incelerler. Merkezde dünya küresine dikkat çekilir. Dünyamızın kirliliğine sebep olan olaylarla ilgili oyun oynayabilecekleri vurgulanır. Oyunda hayvanlar, bitkiler yer alır ve canlıların çevre kirliliğinden ne kadar etkilendiğiyle ilgili bir oyun kurulur.  **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**  Sınıf için rutin haline gelen toplanma müziği açılır ve sınıf toplanmasına rehberlik edilir. Beslenme ve temizlik sürecinin ardından etkinliklere geçilir. (D18.2.3.) **ETKİNLİKLER**  **1. Sohbet – Video İzleme**   * Çocuklarla çevrenin nasıl kirlendiği konuşulur. * Toprak, su ve hava kirliliğinin canlılara zararları üzerinde durulur.   **2. Deney – Hava Kirliliğini Gözlemleme**   * Vazelin sürülen bardak ip ile pencereye asılır. * Çocuklardan **ertesi gün bardaktaki değişiklik için tahminler** alınır.   **3. Bahçe Çalışması – Çöp Toplama Oyunu**   * Eldiven giyen çocuklar bahçedeki çöpleri toplar. * Çöpler plastik, cam, metal, kâğıt kutularına ayrılır. * Geri dönüşüm bilinci pekiştirilir.   **4. Hareketli Oyun – Bardakla Su Taşıma**   * Gruplara ayrılan çocuklar bardakla su taşıma yarışı yapar. * Hedef: Kovayı taşırmadan doldurmak. * Oyunun sonunda “Dikkatli ve iş birliği yapan grup kazandı” mesajı verilir.   **DEĞERLENDİRME** Çevre kirliliğini nerelerde görüyoruz?  Çevre kirliliğini önlemek için neler yapılabilir?  Geri dönüşüm neden var?  Çöpleri neye göre grupladık?  Bardağı taşırmadan dökebilmek senin için zor muydu?  Hangi grup başarılı sayılacaktı?  Suyla oynanan başka oyunlar biliyor musun? |
| **Farklılaştırma** | |
| Zenginleştirme | Geri dönüşüm malzemelerini sınıflandırırken parkur hazırlanır ve çocuklara uygun yerlerden giderek geri dönüşümleri kutulara atarlar. |
| Destekleme | Geri dönüşüm malzemelerini sınıflandırmada sözel ipuçları kullanılır. |
| Aile/Toplum Katılımı | **Aile Katılımı:** Su kirliliği sebepleri araştırılır. Konuyla alakalı bir deney yapılır.  **Toplum Katılımı:**Çevre kirliliğiyle ilgili bir afiş hazırlanır. |